

*Es nota distintiva de la escuela católica «crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes a que, a la vez que, en el desarrollo de la propia persona, crezcan según la nueva creatura que por el bautismo han sido hechos, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de manera que el conocimiento que gradualmente van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre, quede iluminado por la fe» GE 8*

## **LA ESCUELA CATÓLICA**

*Sagrada Congregación para la Educación Católica 1977*

### **I. Introducción**

La escuela se integra en otra realidad más amplia que es la educación cristiana (G.E. 1)

- Todos los cristianos tienen derecho a una educación cristiana. (G.E. 2)
- Para que sean conscientes del don de la fe y busquen la verdad.
- Como medios: la catequesis, MCS, grupos culturales, asociaciones y las escuelas. (G.E. 4)

### **II. La escuela católica y la misión salvífica de la Iglesia**

El proyecto educativo de la Escuela Católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy. (N°9)

En la sociedad actual, caracterizada entre otras manifestaciones, por el pluralismo cultural, la Iglesia capta la necesidad urgente de garantizar la presencia del pensamiento cristiano; ... «la referencia a Jesucristo enseña de hecho a discernir los valores que hacen al hombre, y los contravalores que lo degradan. (N°11)

La Iglesia contribuye a promover la libertad de enseñanza y, por consiguiente, a sostener y a garantizar la libertad de conciencia y el derecho de los padres de familia a escoger la escuela que mejor responda a su propia concepción Educativa. (N° 14)

### **III. Problemática actual sobre la Iglesia Católica**

La Iglesia, reflexionando sobre su misión salvífica, considera la Escuela Católica como un ambiente privilegiado para la formación integral. (N° 16)

### **OBJECIONES CONTRA LA ESCUELA CATÓLICA**

- ✘ No aceptar que la Iglesia pueda ofrecer, además del testimonio individual de sus miembros, el testimonio específico de sus propias instituciones, dedicadas, por ejemplo, a la investigación de la verdad o a las obras de caridad. (N° 18)
- ✘ Objetar que la Escuela Católica pretenda instrumentalizar sus instituciones para fines religiosos y confesionales. (N°19)
- ✘ Sería una institución anacrónica que después de haber prestado su papel de suplencia en el pasado no tendría ya razón de ser en una época en que la sociedad civil va tomando a su cargo el servicio de la enseñanza. (N° 20)
- ✘ Su acción educativa a las clases sociales más acomodadas, dando la impresión de querer favorecer con su educación una discriminación socioeconómica (N° 21)
- ✘ Incapacidad en la tarea de formar cristianos convencidos, coherentes, preparados en el campo social y político (N° 22)

#### **IV. La escuela lugar de humanización mediante la asimilación de la cultura**

Que sea un lugar vital de promoción y encuentro con el patrimonio cultural: inserción, confrontación y elaboración (N°26)

Lugar donde se estimule la inteligencia, clarificación e investigación intelectual. (N° 27)

La escuela, en cuanto institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica (N°30)

#### **V. El proyecto educativo de la Escuela Católica**

La escuela es «católica», porque los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales. (N°34)

La Escuela Católica, como todas las demás escuelas, tiene por fin la comunicación crítica y sistemática de la cultura para la formación integral de la persona, persigue este fin dentro de una visión cristiana de la realidad. (N°36)

Estas premisas permiten indicar las tareas y explicitar los contenidos de la Escuela Católica. Las tareas se polarizan en la **síntesis entre cultura y fe, y entre fe y vida**; tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano. (N°37)

Sería erróneo considerar estas disciplinas como simples auxiliares de la fe o como medios utilizables para fines apologeticos. Ellas permiten aprender técnicas, conocimientos, métodos intelectuales, actitudes morales y sociales que capaciten al alumno para desarrollar su propia personalidad e integrarse como miembro activo en la comunidad humana. Presentan, pues, no sólo un saber que adquirir, sino también valores que asimilar y en particular verdades que descubrir. (N° 39)

El educador cristiano sabe descubrir la válida aportación con que las disciplinas escolares pueden contribuir al desarrollo de la personalidad cristiana. (N° 40) El maestro, preparado en la propia disciplina, y dotado además de sabiduría cristiana, transmite al alumno el sentido profundo de lo mismo que enseña y lo conduce, trascendiendo las palabras, al corazón de la verdad total (N° 41) Aquí se halla la metacognición cristiana.

Es evidente que semejante orientación cristiana de la enseñanza no depende tanto de la materia o de los programas, sino principalmente de las personas que los imparten (N° 43)

La Escuela Católica asume como misión específica —y con mayor razón hoy frente a las deficiencias de la familia y de la sociedad en este campo— la formación integral de la personalidad cristiana: mecanismos: la conversión continua y la lucha contra el egoísmo potenciando los ejercicios de la solidaridad HACER POSIBLE CRISTIANOS DESEOSOS DE SERVIR. (N° 45)

Sin la constante referencia a la Palabra y el encuentro siempre renovado con Cristo, la Escuela Católica se alejaría de su fundamento. Es del contacto con Cristo, de donde la Escuela Católica obtiene la fuerza necesaria para la realización de su propio proyecto educativo. (N° 55)

DESTINATARIOS NATURALES Y SITUACIÓN LOCAL: En algunas naciones, como consecuencia de la situación jurídica y económica en la que desarrolla su labor, corre el riesgo de dar un contratestimonio, porque se ve obligada a autofinanciarse aceptando principalmente a los hijos de familias acomodadas. Esta situación preocupa profundamente a los responsables de la Escuela Católica, porque la Iglesia ofrece su servicio educativo en primer lugar a «aquellos que están desprovistos de los bienes de fortuna, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia, o que están lejos del don de la fe» (N° 58)

#### **VI. Responsabilidades actuales de la Escuela Católica.**

Precisar su misión y hallar las condiciones que le permitan realizarla. Esto se lleva a cabo mediante una búsqueda lúcida y creativa, con ánimo perseverante y solidario, y cumpliendo las condiciones

concretas sin dejarse impresionar ni por el peso de las dificultades internas y externas, ni por la persistencia de slogans ya superados que, en último análisis, tienden a la supresión de la Escuela Católica. (N° 64)

## VII. Líneas operativas

Principio de participación y corresponsabilidad.

El principio de subsidiariedad en virtud del cual la autoridad jerárquica respeta en particular las competencias profesionales propias de la enseñanza y de la educación. Los maestros, con la acción y el testimonio, están entre los protagonistas más importantes que han de mantener el carácter específico de la Escuela Católica. Es indispensable, pues, garantizar y promover su "puesta al día" con una adecuada acción pastoral. La cual tendrá por objetivo, bien sea la animación general que subraya el testimonio cristiano de los maestros, o bien la preocupación por los problemas particulares relativos a su apostolado específico una visión cristiana del mundo y de la cultura, y una pedagogía adaptada a los principios evangélicos. (N° 78)

## EL LAICO CATÓLICO TESTIGO DE LA FE EN LA ESCUELA

*Sagrada Congregación para la Educación Católica, 1982.*

### I. Identidad del laico

Como todo cristiano el laico católico que trabaja en la escuela forma parte del Pueblo de Dios y, como miembro del mismo unido a Cristo por el bautismo, participa de la fundamental y común dignidad de todos los que a él pertenecen (...) igual que la levadura, contribuyan desde dentro a la santificación del mundo y de este modo manifiesten a Cristo a los demás, brillando, ante todo, con el testimonio de su vida, de su fe, esperanza y caridad». (N° 6-7)

**El profesor** como un profesional no se limita a comunicar de forma sistemática en la escuela una serie de conocimientos, sino que es un educador, un formador de hombres. Su tarea rebasa ampliamente la del simple docente, pero no la excluye. Además, comunica la verdad como parte de la realización de su vida profesional y se convierte en un rasgo fundamental de su participación peculiar en el oficio profético de Cristo, que prolonga con su magisterio. (N° 16) Así tiene una concepción cristiana del hombre y lo coloca en la más alta dignidad, la de hijo de Dios; en la más plena libertad, liberado por Cristo del pecado, en el más alto destino, la posesión definitiva y total del mismo Dios por el amor (N°18)

Además, por su testimonio (N°32) y acción prepara a sus estudiantes para que puedan asumir los principios evangélicos en la sociedad porque comienzan a desarrollar una alta sensibilidad social que los lleva a cultivar su responsabilidad civil y política para hacer posibles que los estudiantes colaboren en la construcción de la civilización del amor. (N° 19)

Le da alta importancia al contacto directo y personal con el estudiante, y con **los padres de familia** (N° 34); siente gusto por animar el desarrollo espiritual dado que lo cultiva para sí y está convencido de que es partícipe de la función educadora y santificadora de la Iglesia (N° 23-24)

### II Cómo vivir la propia identidad

También está interesado en alcanzar una sólida formación profesional, que abarque un amplio abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas. (N° 27) **A la vez está interesado en la comunicación orgánica, crítica y valorativa de la cultura, así está atento a abrir el correspondiente diálogo entre cultura y fe.** (N° 29) Además no se contenta con la presentación de unos valores, sino que procurará suscitarlos en sus educandos. (N° 30)

**Está atento al entorno** sociocultural, económico y político de la escuela, tanto al más inmediato del barrio o zona donde la escuela se halla enclavada, como al contexto regional y nacional. (N° 35)

### Rasgos específicos del laico católico en la escuela católica (N° 38 ss)

1. **Den ejemplo de participación sencilla y activo** en la vida litúrgica y sacramental.
2. **Dispuesto a participar activamente** en grupos de animación pastoral.

3. Entender el valor de cada vocación como necesaria y complementaria.
4. Adhesión sincera al Magisterio de la Iglesia, una presentación de Cristo como modelo supremo del hombre y un especial cuidado de la calidad de la enseñanza religiosa escolar.
5. Respeto con la libertad religiosa de sus estudiantes y de otros profesores no católicos.
6. Impartir sus materias desde la óptica de la fe cristiana.
7. Es consciente la verdadera educación no se limita a impartir conocimientos, sino que fomenta la dignidad y fraternidad humanas y prepara a abrirse a la Verdad que es Cristo.

### **III Formación del laico católico para ser testigo de fe en la Escuela**

1. Que posean la ciencia tanto profana como religiosa garantizada con los debidos títulos. (N° 60 ss)
2. Una espiritualidad madura que exprese su profunda vida cristiana.
3. Avanzar en formación profesional y cristiana entendiendo su tarea educativa como un apostolado.
4. Pueden asociarse para ayudarse a cumplir los compromisos, además de conocer los aportes de la enseñanza social de la Iglesia.

### **IV Apoyo de la Iglesia al laicado católico**

Para poder avanzar en el cultivo interior y en la capacidad reflexiva e investigativa conviene evitar la sobrecarga de trabajo académico en un número exagerado de horas de clase. El brindarles el apoyo social y el cuidado del nivel económico que merece les ayudará a desempeñar más motivadamente su vocación educativa. En las instituciones de la Iglesia esta será una meta a alcanzar.

#### **VAYAN Y ENSEÑEN**

*Conferencia Episcopal Latinoamericana CELAM, 2011*

#### **¿Qué se espera del directivo docente como cristiano?**

- ✓ Como el Buen Pastor, el directivo tendrá una especial preocupación por buscar la oveja perdida y devolverla con amor al redil. (N° 44)
  - ✓ En la Escuela Católica, esta realidad exige del educador directivo una clara opción por ser líder de la acción evangelizadora en la comunidad educativa.
  - ✓ El educador directivo debe necesariamente ajustarse a un perfil que contemple características integrales en el orden de la madurez humana, espiritual y competencias administrativas y pedagógicas. (N° 45)
- ✚ Madurez espiritual: estilo de vida coherente con los valores del evangelio (N°46)
  - ✚ La madurez espiritual es el conocer, amar y seguir a Jesucristo, en clave de muerte y resurrección, de manera que su estilo de vida sea coherente con los valores del evangelio. La oración, la vida sacramental y su delicada caridad cristiana en el trato con los demás, le ayudaran a actuar a favor de los más débiles y necesitados en sus diversas expresiones, desde su misión educativa.